**Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας - Γ ΄ και Δ΄ Δημοτικού**

*Σχέδιο Μαθήματος*

***Ημερομηνία:***

***Τίτλος Γραμματικού Φαινομένου :*** *Οι βαθμοί των επιθέτων*

***Χρονική διάρκεια:*** *4* διδακτικές περίοδοι

***Τεχνολογικό πλαίσιο:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Εκμαίευση - Νέα γνώση** |  **Γ’ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**ΤΕΥΧΟΣ Α’, ΕΝΟΤΗΤΑ: Στο σπίτι και στη γειτονιά: Κείμενο 3. «Τα παιδικά μου παιχνίδια»ΤΕΥΧΟΣ Β’ , ΕΝΟΤΗΤΑ: Πολιτείες ντυμένες στα λευκά: Κείμενο 3. «Τόσο χιόνι δεν ξανάγινε!»**Δ’ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**ΤΕΥΧΟΣ Γ’, 16η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ταξίδια στην Ελλάδα: Κείμενο «Η Ρόδος» & «Ταξιδιωτικές εντυπώσεις» |
| ***Εμπέδωση & Εφαρμογή*** | *Παρουσίαση power point* |
| ***Εργασία για το σπίτι*** | *Φύλλο εργασίας, ασκήσεις για το τετράδιο Γλώσσας-Γραμματικής* |

***Ασκήσεις για το τετράδιο Γλώσσας - Γραμματικής:***

***1.*** *Να φτιάξετε έναν πίνακα με όλα τα παραθετικά των επιθέτων:*

*α. έξυπνος*

*β. πονηρή*

*γ. παχύ (ουδ.)*

***2.*** *Να φτιάξετε μία πρόταση στην οποία το επίθετο* ***λίγος*** *θα βρίσκεται στον συγκριτικό βαθμό και άλλη μία στην οποία θα βρίσκεται στον υπερθετικό βαθμό, χρησιμοποιώντας μόνο τους μονολεκτικούς τύπους του επιθέτου.*

***Ομαδική Δραστηριότητα:*** *Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες των τεσσάρων-πέντε παιδιών. Σε κάθε ομάδα δίνει μία λίστα με επίθετα της επιλογής του. Κάθε μαθητής πρέπει να πει μία πρόταση στην οποία θα χρησιμοποιεί το κατάλληλο παραθετικό του επιθέτου που του δίνεται από τον δάσκαλο. Οι προτάσεις μπορούν να γραφούν σε χαρτόνια και να στολίσουν στην τάξη. Η δραστηριότητα μπορεί να χωριστεί σε διαφορετικές φάσεις, βάσει του βαθμού δυσκολίας παραγωγής προτάσεων ή του βαθμού δυσκολίας σχηματισμού του παραθετικού του συγκεκριμένου επιθέτου. Για παράδειγμα στην πρώτη φάση, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει τον σχηματισμό πρότασης με το επίθετο ψηλός, ενώ στην δεύτερη με το επίθετο συνήθης.*

***Επιτραπέζιο παιχνίδι:***

***Υλικά:*** *Κάρτες παιχνιδιού, χαρτιά Α4*

***Περιγραφή:***

1. Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες των τριών- τεσσάρων παιδιών.
2. Κάθε ομάδα παίρνει από 12-15 κάρτες παιχνιδιού και τις τοποθετεί αναποδογυρισμένες στο κέντρο, με τέτοιο τρόπο ώστε να μην είναι εμφανές το περιεχόμενό τους.
3. Με το σήμα του δασκάλου, κάθε μαθητής παίρνει μία από τις αναποδογυρισμένες κάρτες και προσπαθεί να βρει το παραθετικό που του ζητείται και να το καταγράψει στο χαρτί που του έχει δοθεί.
4. Ο παίκτης που θα τελειώσει πρώτος και θα έχει βρει τον σωστό τύπο του επιθέτου, κερδίζει έναν βαθμό.
5. Νικητής είναι ο παίκτης που έχει κερδίσει τους περισσότερους βαθμούς μέχρι να τελειώσουν όλες οι κάρτες.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Πονηρός (συγκρ. μονολ.)* | *Κομψός**(σχετ. υπερ. μονολ)* | *Ψηλός**(απολ. υπερ. περιφρ.)* |
| *Παχύς**(απολ. υπερ. μονολ.)* | ***Πλατύς******(σχετ. υπερ. περιφρ.)*** | ***Φαρδύς******(συγκρ. μονολ.)*** |
| *Καθαρός (απολ. υπερ. μονολ.)* | ***Μεγάλος******(απολ. υπερ. περιφρ.)*** | ***Μικρός******(σχετ. υπερ. μονολ)*** |
| *Ζεστός**(συγκρ. μονολ.)* | ***Φωτεινός******(σχετ. υπερ. περιφρ.)*** | ***Γρήγορος (απολ. υπερ. περιφρ.)*** |
| *Φρέσκος (απολ. υπερ. περιφρ.)* | ***Έντονος******(συγκρ. περιφρ.)*** | ***Λίγος******(σχετ. υπερ. μονολ)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Κοντός******(απολ. υπερ. μονολ.)*** | ***Ζωηρός (σχετ. υπερ. περιφρ.)*** | ***Χοντρός******(απολ. υπερ. περιφρ.)*** |
| ***Εμφανής (συγκρ. περιφρ.)*** | ***Σοβαρός (σχετ. υπερ. περιφρ.)*** | ***Ώριμος******(συγκρ. μονολ.)*** |
| ***Καλός******(συγκρ. μονολ.)*** | ***Κακός******(σχετ. υπερ. μονολ)*** | ***Λεπτός******(σχετ. υπερ. μονολ)*** |
| ***Ταχύς******(απολ. υπερ. μονολ.)*** | ***Πολύς******(σχετ. υπερ. περιφρ.)*** | ***Σκοτεινός (απολ. υπερ. περιφρ.)*** |
| ***Έξυπνος******(συγκρ. περιφρ.)*** | ***Μακρύς (συγκρ. περιφρ.)*** | ***Νόστιμος (σχετ. υπερ. μονολ)*** |

***Πρόταση διαδραστικού ηλεκτρονικού παιχνιδιού:*** [***http://users.sch.gr/ipap/Ellinikos%20Politismos/Yliko/askisis%20nea/parathetika-epitheton1.htm***](http://users.sch.gr/ipap/Ellinikos%20Politismos/Yliko/askisis%20nea/parathetika-epitheton1.htm)

[***http://inschool.gr/G3/LANG/EPITHETA-PARATHETIKA-SYGRITIKOS-LEARN-G3-LANG-MYcomplete-1311022300-tzortzisk/index.html***](http://inschool.gr/G3/LANG/EPITHETA-PARATHETIKA-SYGRITIKOS-LEARN-G3-LANG-MYcomplete-1311022300-tzortzisk/index.html)

***Προτεινόμενη ιστοσελίδα:*** [***http://teacherland.gr/lesson.php?id=334***](http://teacherland.gr/lesson.php?id=334)(Γ’ Δημοτικού)

[***http://teacherland.gr/lesson.php?id=698***](http://teacherland.gr/lesson.php?id=698)(Δ’ Δημοτικού)

***Πρόταση ανάγνωσης βιβλίου:*** *Σαρή Ζ. (2011) «Ο θησαυρός της Βαγίας» Αθήνα: Πατάκης*